

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ, ПОПОЛНЕНИЯ, ПЕРЕНОСА И ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ

Требования ФГОС НОО
2) формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями , отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
Требования ФГОС ООО
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Рекомендации по составлению учебных заданий, направленных на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний

Учебное задание требует от ученика выполнения следующих действий:	Когнитивные действия
УЗ требует <u>получения нового знания в ходе продуктивной деятельности</u> на основе познавательных действий.	<ul style="list-style-type: none"> — Сопоставить — Сравнить — Группировать — Систематизировать — Классифицировать — Ранжировать объекты по разным основаниям... — Провести наблюдение, измерение, опыт, эксперимент...
УЗ требует получения нового знания в ходе продуктивной деятельности на основе познавательных действий.	<ul style="list-style-type: none"> ----- — Выявить несоответствие, противоречие... — Найти связь — Проанализировать — Обобщить — Установить аналогии и связи — Выдвинуть и проверить предположение — Выявить сходство и отличие — Раскрыть особенности
Предусмотрено использование межпредметного содержания, идей, методов.	<ul style="list-style-type: none"> ----- — Результаты оформить в таблице — Прокомментировать полученные результаты — Интерпретировать — Сформулировать свое открытие — Сделать выводы на основе наблюдения — Обосновать вывод — Представить информацию с помощью знаков, символов, схем, диаграмм...

Примеры заданий

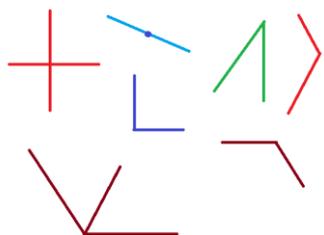
ВСЕ О СЛОВСОЧЕТАНИЯХ. Прочитайте параграфы из учебников Т.А.Ладыженской (§25, стр. 46) и В.В.Бабайцевой (§19, стр. 30) Сравните две точки зрения на словосочетания: что в них общего и чем отличаются друг от друга? Сформулируйте свои выводы по результатам исследования.

БАКТЕРИИ В ТАБЛИЦЕ. Изучите самостоятельно тему «Формы бактерий» (параграф 11 страница 44), текстовую информацию представьте в виде таблицы, самостоятельно продумав количество строк и столбцов и их название. Где и как можно использовать вашу таблицу?

АВТОРСКОЕ СЛОВО. Найдите три неточности в словоупотреблении (у И.С.Тургенева в рассказе «Муму» используются не те слова, которые здесь употреблены), вставьте авторские слова:

«Вдруг ушел куда-нибудь в уголок и, далеко отставив метлу и лопату, полюбил на землю лицом и целые часы лежал на груди неподвижно, как пойманный зверёк».

Сравни данный вариант с авторским. Изменился ли смысл предложения после ввода авторских слов? Сделай вывод: почему автор остановился именно на этих словах?



ВИДЫ УГЛОВ. Проведите свое исследование по следующему плану:

1. Самостоятельно обозначьте и измерьте углы, изображенные на рисунке.
2. На какие группы можно распределить углы? Выберите свои основания для классификации и выполните классификацию углов, изображенных на рисунке.
3. Сравните свою классификацию углов с предлагаемой в учебнике на стр. 249-250.
4. Сформулируйте свои открытия по теме «Виды углов».

ЛЕГЕНДА КАРТЫ. В литературе легендой называют письменное предание о каких-нибудь исторических событиях или личностях.

У каждой географической карты есть своя легенда, которая включает в себе определенную информацию. Расположена легенда внизу, в правом углу карты.

Рассмотрите Физическую карту полушарий на стр.176-177. Найди легенду, выясни, какое содержание сообщает данная легенда, обсуди с соседом по парте и запиши:

1.
2.
3.
4.

Сформулируй свой вывод, зачем на карте нужна легенда. Что общего и чем отличаются понятия ЛЕГЕНДА в литературе и в географии?

ПОСЛЕДСТВИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ. Проведи исследование по плану и заполни таблицу:

1. Посчитай пульс перед физической нагрузкой.
2. Затем в течение 5 минут нужно пройти попеременным ходом по лыжне на стадионе в среднем темпе.
3. После выполнения задания снова посчитай пульс.

Число пульсовых ударов в минуту		Норма (в покое)
В покое в положении стоя	После 5 мин. хождения на лыжах	
		65-75 уд/мин

Проанализируй, как изменилось сердцебиение? Почему? На какие еще системы организма оказывают влияние физические упражнения? В чем это проявляется? По результатам исследования сделай свои выводы.

ИСКУССТВЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Все ли мы знаем об искусственных материалах? Какие они? Проведите исследование, предложив к имеющимся не менее трех новых параметров для исследования, и результаты оформите в таблице:

Параметры для исследования	полиэтилен	оргстекло	пенопласт
1. Твердость / мягкость			
2. Прозрачность / непрозрачность			
3.			
4.			
5.			

По результатам исследования обобщите свои выводы. Какие изделия можно сделать своими руками из искусственных материалов, учитывая их свойства?

СОКРАЩЕНИЯ. Наверное, ты тоже пользуешься сокращениями, когда переписываешься в чатах или в социальных сетях, если это так, то задумайся, почему.

Прочитай текст на стр.63, найди слова, которые обозначают mother (мама), father (папа), grandmother (бабушка) и grandfather (дедушка). Проанализируй, как написаны они в тексте, и как ты привык говорить их. Подумай, как еще можно сказать то же самое, какие сокращенные варианты есть тех же самых слов, результаты оформите в таблице:

Mother	Father	Grandmother	Grandfather

По результатам своей работы сделай выводы.